**Принято**

**на заседании Совета Учреждения протокол от 26.08. 2015г. № 5**

**Утверждено приказом МАДОУ «Росинка»**

**от 26.08. 2015г. №**

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**города Когалыма «Росинка»**

**за 2014 – 2015 учебный год**

**Общая характеристика дошкольного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |   |
| **Название (по уставу)** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Росинка»  |
| **Сокращенное наименование Учреждения** | МАДОУ «Росинка». |
| **Тип и вид** |  Тип: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Вид: дошкольное учреждение общеразвивающего вида |
| **Организационно-правовая форма** |  Образовательное учреждение |
| **Учредитель** | Администрация города Когалыма. |
| **Год основания** | 1989 |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | «09» ноября 2011г., серия А, № 0000633, регистрационный номер №453, срок действия - бессрочно |
| **Юридический адрес** | 628484, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Когалым, улица Бакинская, д.45   |
| **Место нахождения** | 628484, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Когалым, улица Бакинская, д.45 |
| **Телефон** | 8(34667)40659; факс (34667)41026 |
| **e-mail** | Rosinka-21@mail.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | http://rosinka21.ucoz.ru |
| **Должность руководителя** |  Исполняющий обязанности заведующего |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** |  Бредун Инна Викторовна |
| **Режим работы**  | Работает по пятидневной рабочей неделе: Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресение и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. |

 **Ближайшее окружение:**

Дошкольное учреждение расположено в двухэтажном здании панельного исполнения с централизованным водоснабжением, отоплением и канализацией.

МАДОУ «Росинка» расположен в 4 микрорайоне. С дошкольным учреждением соседствует МАДОУ «Медвежонок». Вблизи образовательного учреждения имеется автобусная остановка, средняя школа, магазины, «Когалымская городская больница».

 **Структура МАДОУ**

Проектная мощность 12 групп на 275 мест. В дошкольном учреждении функционируют 11 групп:

* группы раннего возраста - 1 (с 1,5 до 2 лет);
* 1 младшая группа - 2 (с 2 до 3лет)
* 2 младшая группа - 2 (с 3 до 4 лет)
* средняя группа - 2 (с 4 до 5 лет)
* старшая группа - 2 (с 5 до 6 лет)
* подготовительная к школе группа - 2 (с 6 до 7 лет).

Одна группа переоборудована под изостудию и физкультурный зал.

В группах предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты (в соответствии с требованиями СанПиН): на 1 ребенка в 1-ой младшей группе (с 2-х до 3-х лет) - 2,5 кв.м.; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

* от 1,5-х до 2-х лет – 21ребенок;
* от 2-х до 3-х лет – 20 ребенок;
* от 3-х лет до 7-ми лет – 27 детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название групп | Количество групп | Количество воспитанников |
| 1 | Группа раннего возраста1,5-х до 2-х лет | 1 | 21 |
| 2 | 1-я младшая с 2-х до 3-х лет | 2 | 41 |
| 3 | 2-я младшая с 3-х до 4-х лет | 2 | 54 |
| 4 | средняя с 4-х до 5-ти лет | 2 | 54 |
| 5 | старшая с 5-ти до 6-ти лет | 2 | 53 |
| 6 | подготовительная с 6-ти до 7-ми лет | 2 | 46 |
|  | **Всего:** | **11** | **269** |

**Структура управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, иными нормами действующего законодательства Российской Федерации, Уставом Учреждения.

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ДОУ детского сада и органов самоуправления.

Государственно-общественное управление в нашем учреждении осуществляется согласно локальным актам и документам.

В детском саду существует следующие органы общественного управления:

Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы.

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

* Положение о Совете Учреждения
* Положение о Педагогическом совете;
* Положение о Родительском совете;

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Организационная структура управления состоит из трёх уровней**.**

Эксперт

Специалист по кадрам

Документовед

Специалист по охране труда

Кладовщик

Старший воспитатель

Педагогические работники

**Заведующий хозяйством**

Служащие

Обслуживающий персонал

**И.о. заведующего ДОУ**

**Шеф-повар**

Повара

Подсобные рабочие

Кастелянша

 **Инфраструктура дошкольного учреждения**

Деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей с учётом их индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании и образовании детей.

Для реализации целей и задач в учреждении функционируют: музыкальный и физкультурный залы, логопедический пункт, спортивная площадка, прогулочные участки для каждой возрастной группы. Данные помещения оснащены всем необходимым материалом и оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. На прилегающей территории оснащены и благоустроены «тропа здоровья», «метеостанция», альпийская горка, уголок отдыха с фонтаном, каменистый сад, огород.

Территория детского сада ровная, здание находится в центре. Газоны занимают 75-80 % территории, остальная площадь приходится на плиточные, асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки.

Затененность территории достаточная, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают хвойные и лиственные породы.

**Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс МАДОУ «Росинка» строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»;

* Программой развития ДОУ на 2012-2017г.;
* Региональной программой «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой для вторых младших и средних групп;
* Программой «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой для старших и подготовительных групп;
* «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» под. ред. Н.Н.Подьякова., Ф.А. Сохиной
* Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю. Белая
* Программой Основы безопасности детей дошкольного возраста Л.Н. Князева, Стеркина Р.Б.
* «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичева;
* «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Авторы Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.
* «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Подьяковой., Ф.А. Сохиной
* Программой «Здоровье» В.Г. Алямовской

**Педагоги используют в работе авторские программы**:

* Ритмическая гимнастика под ред. Бурениной А.И.(утр.гим-ка, кружок)
* Программа «Старт» под ред.Р.А.Юдиной, Л.В..Яковлевой (для кружка – акробатические упражнения)
* Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской (закаливание)
* Психогимнастика по методике М.И. Чистяковой
* Дыхательная гимнастикака по Стрельниковой
* «Азбука дорожной безопасности» (Старший воспитатель Корсакова Е.А.)
* Технология ТРИЗ для муз.руководителей М.А. Сычева
* Т.Н. Доронова Изобразительная деятельность и эстетическое развитие
* М.А.Гусакова «Аппликация»
* Авторская компилятивная программа по экологическому образованию дошкольников «Экология и дети». Старший воспитатель Бредун И.В.., 2011г.
* Авторская программа по ознакомлению детей с русским фольклором «Свет мой, зеркальце…» Воспитатель Неботова С.В. 2013г.
* Авторская программа по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников «Я- маленький гражданин» Воспитатель Умарова И.И. 2013г.
* Рабочая программа кружка «Почемучка» для детей старшего дошкольного возраста заместитель заведующего Бредун И.В.., 2013г.
* Рабочая программа кружка «Веселый язычок» по совершенствованию речи на основе использования элементов театральной деятельности Учитель-логопед Крюкова С.Н., 2012г.

         Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

* Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
* Развитие условий для самодеятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
* Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
* Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

 В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами  как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная  развивающая среда, созданная в группах,   дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей,  овладению разными способами деятельности; дети  чувствуют  себя в группе как дома, которая соответствует интересам детей, имеет периодическую сменяемость, разделена на зоны:

* Игровое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Трудовое развитие
* Физическое развитие
* Познавательно - исследовательское развитие

Для реализации в полном объеме Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в  детском саду функционируют:

* музыкальный зал – оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д.;
* спортивный зал – оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;
* методический кабинет – оснащен достаточным количеством  методической и художественной литературой, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом;
* логопункт - учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия
* кабинет психолога- психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия

 В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

 **Деятельность дошкольного учреждения в области здоровьесбережения.**

Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольном учреждении осуществляют медицинский персонал, состоящий в штате Когалымской городской больнице в рамках договора от 26.07.2013г. №2013-134/14 о медицинском обслуживании воспитанников.

Для оценки общего состояния охраны и укрепления здоровья детейучитываем:

* общее состояние здоровья воспитанников;
* заболеваемость детей в течение года;
* суммарные данные по группам здоровья для организации  профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается  в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
* Технологии обучения здоровому образу жизни.
* Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.
* Технологии  пропаганды здорового образа жизни.

**Коррекционная работа в рамках функционирования логопедического пункта дошкольного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Количество детей** |
| Выявлено дошкольников с нарушениями речи старших и подготовительных групп | 82  |
| Зачислено в логопедический пункт в течение всего учебного года | 18 детейФНР, дислалия- 6; ФФНР, дислалия- 4; ФНР, дизартрия – 2; ФФНР, дизартрия- 5; ОНР, сенсомоторная алалия – 1.  |
| Выпущено | С чистой речью - 6Со значительными улучшениями – 10 |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы | 2 |

**Социальная активность и социальное партнёрство детского сада**

С целью формирования навыков  социальной культуры дошкольников,  воспитания гуманистической направленности поведения, развитие стремления детей участвовать в системе социальных связей, обеспечения защиты прав детей  детский сад успешно  и эффективно обеспечивает взаимодействие и контакты с различными социальными сферами и структурами. Анализ работы дошкольного учреждения по взаимодействию с социумом показал эффективность выбранных форм и методов работы. Применение нетрадиционных форм взаимодействия: встречи с интересными людьми, экскурсии, совместные коллективные творческие дела, концертные программы, способствовали достижению высокого уровня социального развития детей.

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ**

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей одна из годовых задач, стоящих перед коллективом. Изучение состояния данной проблемы показало, что в МАДОУ идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества.

В основе взаимодействия МАДОУ с семьей лежит тесное сотрудничество. Современная семья выступает в качестве первой педагогической системы, в которую ребенок попадает сразу же после рождения и в которой пребывает постоянно. Поэтому семья, как один из социальных инструментов, стала объектом постоянных забот и внимания педагогов. С целью повышения значимости роли родителей в осуществлении совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка проводится разнообразная работа:

- формируются единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности

дошкольника с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья детей через проведение системы родительских собраний;

- осуществляется практическая и методическая помощь в организации

воспитательного процесса;

- проводится изучение потребностей родителей в образовательных услугах,

социологические исследования;

- ведется работа по изучению, обобщению и внедрению опыта семейного воспитания.

**Оснащение территории дошкольного образовательного учреждения**

Для полноценного развития воспитанников на прилегающей территории ДОУ для детей оборудованы и благоустроены:

* игровые площадки для всех возрастных групп;
* спортивная площадка;
* огород;
* клумбы и цветники;
* экологическая зона;
* зона отдыха;
* разметки для подвижных игр.

Все оборудование на территории детского сада соответствует требования СанПиН и требованиям по обеспечению безопасного пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

**Организация питания**

       Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с утвержденными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4. 3.1.1249-03). В детском саду установлено 5-ти разовое питание детей. Питание осуществляется в соответствии с примерным двадцатидневным цикличным меню. В рацион детей  включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

     В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Распределение педагогического персонала по образованию**

**Распределение педагогического персонала**

**по педагогическому стажу работы**

**Распределение руководящих и педагогических работников**

**по квалификационным категориям**

**Достижения педагогов и воспитанников ДОУ**

В течение учебного года педагоги принимали самое активное участие во всех мероприятиях разного уровня (конкурсы, смотры и т.д.). За 2014 – 2015 учебный год педагоги добились следующих результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Участник** | **Должность** | **Результативность** |
|  | «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации» | Хирамагомедова И.А.  | воспитатель | Победитель  |
|  | I Всероссийский конкурс "Воспитатели России"  Номинация " Лучший воспитатель образовательной организации | Хирамагомедова И.А. | воспитатель |  |
|  | Городской конкурс программ по ПДД «Зеленый огонек» | Корсакова Е.А. | Ст.воспитатель | 2 место |
|  | Муниципальный профессиональный конкурс «Мое лучшее мероприятие с детьми» для молодых специалистов и начинающих педагогов дошкольных образовательных организаций | Ташпаева Д.Д.. | воспитатель | Участие |
|  | Конкурс совместно с МАУ «ММЦ города Когалыма» «Мой любимый детский сад»  | Корсакова Е.А., Сухарева Н.И., Галимзянова И.А. | Ст.воспитательВоспитательВоспитатель | сертификаты участника |
|  | Конкурс совместно с МАУ «ММЦ города Когалыма» «Электронное портфолио»  |  Корсакова Е.А. Остапкевич О.Ф., Галимзянова И.А. – | Ст.воспитательВоспитательВоспитатель | диплом 3 степени, участник;участник |
|  | Конкурс педагогического мастерства  | Хирамагомедова И.А. Сулейманова А.И | ВоспитательВоспитатель |  2 место участник |
|  | Конкурс «Я педагог»  | Умарова И.И. | Воспитатель | 3 место |
|  | Городской конкурс «Незабытый полк»  | Бредун И.В., Корсакова Е.А., Ахматова М.А., Санникова В.В., Аверьянова Р.Ш., Хирамагомедова И.А., Остапкевич О.Ф., Умарова И.И., Неботова С.В., Джанболатова Н.Г.  | И.о. заведующегоСт. воспитательМуз. РуководительМуз. РуководительИнструктор по трудуВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитатель | Благодарственные письма |
|  | Конкурс «Педагогический триумф» | Джанболатова Н.Г., Хирамагомедова И.А.,  | ВоспитательВоспитатель | Грамоты |
|  | Участники всероссийских интернет конкурсов | Корсакова Е.А. Куприна Л.Г., Магомедова П.Н., Ташпаева Д.Д., Остапкевич О.Ф., Умарова И.И., Галимзянова И.А., Неботова С.В., Хирамагомедова И.А., Бутенко Я.В., Аверьянова Р.Ш.,  | Ст.воспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитатель | Диплом 3 степени |
| **Городские детские конкурсы** |
|  | Городские Губернаторские соревнования | Азизов М.А.14 воспитанников | Инструктор по физической культуре | 9 место |
|  | Городской конкурс детского рисунка | Аверьянова Р.Ш., Малышева Лера | инструктор по труду воспитанница | 3 место |
|  | Городской конкурс чтецов | Юла Саша | воспитанница гр. №10 |  Участие |
|  | Международный детский творческий конкурс «Весенние настроение»; | Сонник Арина | Воспитанница гр. № 9 | Участие |
|  | Выставка посвященная Дню Победы организованной Администрацией города Когалыма. | Сергей Ленда Полина Шайхетдинова Софья Ильечева Валерия Малышева Рустамов Далер  | Воспитанник гр. №11; Воспитанница гр. №7;Воспитанница гр. №11Воспитанница гр. №8Воспитанник гр.№8 | Участие |
| **Городские методические объединения** |
|  | Городские методические объединения | Бредун И.В.Сулейманова А.И.Петрова О.В.Абдулкеримова Г.К. |  И.о.заведующеговоспитательвоспитательвоспитатель | Обмен опытом на уровне города |
|  | Городская конференция «Инновационные технологии в образовании» - «Игровые маркеры как условие совершенствования игрового пространства дошкольного учреждения» | Корсакова Е.А. | Ст.воспитатель | Выступление |
|  | Городская конференция «Здоровый образ жизни в образовательную среду»Тема: «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через реализацию авторского методического пособия «Сто шагов к здоровью» | Хирамагомедова И.А. | Воспитатель | Выступление |

**Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование**

Финансирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляется:

окружной бюджет – в виде субвенций;

муниципальный бюджет – в виде субсидий;

плата родителей за содержание детей в дошкольном учреждении;

дополнительные платные услуги (предпринимательская и иная приносящая доход деятельность); средства спонсоров, пожертвования. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения за счет субсидий на выполнения муниципального задания ежемесячно размещаем на сайте bus/gov/ru.

 Себестоимость содержания одного ребенка составляет 19300 рублей в месяц. Плата родителей (законных представителей) за содержание детей в детском саду на сегодняшний день составляет 150 рублей. Расходуется она в основном на приобретение продуктов питания.

Стоимость питания в учреждении на 2014 год запланирована в размере 148 рублей, контрольной цифры не превышает.

Исполнение бюджета по выполнению муниципального задания за два последних года составило 99,1%.

В течение учебного года укреплена материально-техническая база учреждения. Оплата расходов за 2014 год представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Расходы | На выполнение муниципального задания | Расходы на иные цели | Внебюджетные средства |
| сумма | % от общих расходов | сумма | % от общих расходов | сумма | % от общих расходов |
| **Всего:** | **32795,0** | **100,0%** | **1787,8** | **100,0%** | **4767,7** | **100%** |
| В т.ч.: |  |  |  |  |  |  |
| Оплата труда с начислениями | 29030,7 | 88,5 | 659,5 | 36,8 |  |  |
| Оплата льготного проезда |  |  | 608,3 | 34,0 |  |  |
| Оплата коммунальных услуг | 1326,1 | 4,0 |  |  |  |  |
| Оплата услуг по обслуживанию оборудования | 1166,3 | 3,5 |  |  |  |  |
| Оплата текущего ремонта |  |  | 520 | 29,0 |  |  |
| Оплата расходов на приобретение продуктов питания | 355,4 | 1,0 |  |  | 3332,8 | 69,9 |
| Оплата расходов на приобретение хозяйственных товаров, моющих средств, канцтоваров | 243,2 | 0,7 |  |  | 560,2 | 11,7 |
| Приобретение основных средств (мебели, оборудования) | 258,1 | 0,7 |  |  | 834,3 | 17,4 |
| Прочие расходы (медицинские услуги, пожарная, тревожная сигнализация и т.д.) | 415,2 | 1,2 |  |  | 40,4 | 0,8 |

Анализ данных позволяет нам сделать вывод о стабильном материально-техническом и финансовом обеспечении образовательного процесса, об уровне материально-технической базы как – удовлетворительном.

**Перспективы и планы развития**

Представленные информационно-аналитические материалы, характеризующие деятельность МАДОУ "Росинка" свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме постоянного развития.

 По итогам работы ДОУ определены следующие приоритетные направления деятельности на 2015-2016 учебный год:

- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;

- формирование патриотических и нравственных качеств детей, социально-личностных компетенций;

- повышение уровня образованности педагогов ДОУ.

 В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2015-2016 учебный год:

1. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2.обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Приоритетные задачи развития ДОУ на 2015-2016 учебный год:**

1) оснащение групп современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС (до 40%);

2) увеличение доли педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации и/или переподготовку в соответствии с ФГОС (не менее 60%);

3) создание условий для получения оценки качества оказываемых в ДОУ услуг независимыми общественными экспертами;

4) увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

5) расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;

 В 2015-2016 учебном году ДОУ планирует продолжить активную деятельность по участию в конкурсном движении и по разработке и внедрению инновационных проектов и программ, в том числе:

-разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения работы Центра ранней помощи для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста;

-разработка проекта спортивно-оздоровительной направленности «Здоровая семья – олимпийские победы»;

-участие в конкурсах муниципального уровня

-участие во всероссийских конкурсах

-участие в конкурсе Педагогического мастерства-2015

**Основные выводы по деятельности**

1.  Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ "Росинка"отвечают требованиям законодательства РФ в области образования.

2. Определены основные стратегические направления деятельности учреждения, разработаны и реализуются Образовательная программа дошкольного образования, Программа развития МАДОУ.

3. Реализуется разработанный план мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Достигнуто достаточно высокое качество оздоровительных программных мероприятий, которое можно определить по оценке состояния здоровья детей: снизилась общая заболеваемость, острая заболеваемость, снизился процент часто болеющих детей; индекс здоровья (процент не болевших детей) за 3 года повысился.

5. Общее количество воспитанников, освоивших образовательную программу, составило 92%. Готовы к школьному обучению – 100 % детей подготовительных групп ДОУ.

6. Полностью удовлетворены работой МАДОУ – 98 % родителей.

7. Предписания государственных и муниципальных органов надзора выполнены.

Приложение N 1

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 269 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 269 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 62 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 207 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 269 человек 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3человека,1,1 /% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 3 человека, 1,1/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников | 26 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16 человек, 64/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16 человек, 64% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек, 28/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек,28% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек, 4% |
| 1.8.2 | Первая | 6 человек, 24% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человек, 24% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек, 24% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек, 4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек,100/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да  |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | (с 2-х до 3-х лет) - 2,5 кв.м.; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 150,3 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |